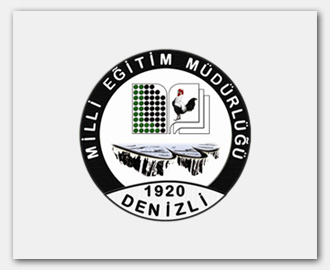
****

**2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**EĞİTİM ORTAMLARINDA**

**ŞİDDETİN AZALTILMASI ve ÖNLENMESİ**

**STRATEJİ VE EYLEM PLANI**

****

****

EKİM, 2020

**AÇIKLAMALAR**

**T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü’nün 24.03.2006 tarih ve 2006/26 numaralı genelgesi gereğince; İl/İlçe Yürütme Kurul kararları doğrultusunda;**

**OKUL/KURUM MÜDÜRLÜĞÜ**

1. Okul/kurum personelinin konuyla ilgili görev ve sorumluluklarını tanımlayacak ve duyuracaktır.
2. Okul/kurum rehberlik ve psikolojik danışma servisi, şube, branş ve zümre öğretmenleri, yönetim, öğrenci temsilciliği ve okul-aile birliği arasında, eylem planı geliştirme ve uygulamada gerekli koordinasyonu sağlayacaktır.
3. İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün eş güdümünde sağlık, sosyal hizmet, emniyet, üniversite, sivil toplum kuruluşları, eğitim sendikaları gibi birim, kurum ve kuruluşların destekleri sağlanacaktır.
4. Okul/kurumda ve dışında güvenliği sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri alacaktır.
5. İl/İlçe eylem planları çerçevesinde okul rehberlik ve psikolojik danışma servisi/rehberlik ve araştırma merkezleri ile koordineli olarak okul/kurumunda programların yürütülmesinde uygun ortamların sağlanması, personelin görevlendirilmesi, toplantıların düzenlenmesi hususlarında her türlü kolaylığı sağlayacaktır.
6. Şiddet, saldırganlık ve zorbalık oluşmasına neden olabilecek risk faktörlerini okuldaki akran ilişkileri ve çevre özelliklerini dikkate alarak belirlemeye çalışacak ve bu faktörleri ve/veya etkilerini en aza indirecek tedbirleri alacaktır. Bu kapsamda;
7. Okul/kurumunda, rehberlik ve psikolojik danışma servisi ve/veya rehberlik araştırma merkezinin desteği ile şiddet, zorbalık, saldırganlık ve diğer risklere karşı, öğrencilerin yaşam becerileri ve başa çıkma becerileri kazanmalarını sağlayacak temel önleme programlarının geliştirilip uygulanmasını sağlayacaktır.
8. Okul/kurumunda şiddet, zorbalık ve saldırganlık içeren davranışların öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci, okul-aile, aile-öğrenci arasında kabul edilmeyeceğini kesin ve temel bir anlayış olarak koyacak ve uygulanmasını sağlayacaktır.
9. Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin şiddet, saldırganlık, zorbalıkla ilgili bilgilendirilmesini ve temel önleme, zorlu yaşam şartlarına yaklaşım, stratejiler ve yönlendirme konularında görüş birliği oluşmasını sağlayacaktır.
10. Eğitim ekiplerinin desteğiyle okul/kurumlarında görevli öğretmenler için bilgilendirme toplantıları düzenleyecektir.
11. Eğitim ekiplerinin desteğiyle öğretmenlere, öğrencilere ve ailelere risk faktörleri, internet, medya, sosyal, kişisel kaynaklı şiddet eğilimleri, nedenleri ve başetme konularında bilgilendirme toplantıları düzenleyecektir.
12. Şiddet, zorbalık ve saldırganlığın sıklıkla ortaya çıktığı; pansiyon, okul/kurum bahçesi, kantin, atölye, laboratuar, yemekhane, tuvaletler, okul/kurumun eklentileri, okul servis araçlarının bekleme yerlerinde ve yöneticilerin bulunmadığı diğer birimlerde kontrol sağlanacaktır.
13. Öğrencilerin birbirlerine isim taktıklarını, kendi aralarında gruplaşıp bazılarını dışladıklarını, birbirlerine kırıcı davrandıklarını, fiziksel olarak incittiklerini, aileden ve sosyal unsurlardan dolayı olumsuz yaşantılarını tespit ettiğinde, ya da sorunu fark ettiğinde, gecikmeden psiko-sosyal ve eğitsel destek almalarını sağlayacaktır.
14. Şiddete maruz kalan ve/veya şiddet uygulayan öğrenci, aile ve okul personelinin psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerini almaları için en kısa sürede yönlendirilmelerini sağlayacaktır.
15. Okul-aile iş birliğini güçlendirerek ebeveynlerin desteğini ve olumlu baş etme becerileri kazanmaları için gerekli tedbirleri alacaktır.
16. Toplam kalite yönetimi kapsamında okul/kurum gelişim ekipleri ile demokrasi eğitimi ve okul meclisleri çalışmalarında risk faktörlerinin de dikkate alınmasını sağlayacaktır.
17. Öğretmenler, öğrenciler ve ailelerin psiko-sosyal olarak gelişimlerine yönelik hazırlanan rehberlik ve temel önleme programları, diğer rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, sosyal etkinlikler, spor ve serbest zaman etkinliklerini bütünleştirerek okulunda olumlu psikolojik ortam oluşturulmasını sağlayacaktır.

**REHBER ÖĞRETMEN / PSİKOLOJİK DANIŞMAN**

1. Eylem planları çerçevesinde rehberlik ve temel önleme programlarını okulda uygulayacak veya uygulanmasında öğretmenlere destek verecek, yönetici, öğretmen ve ailelere yönelik olarak eğitim seminerleri düzenleyerek, bu kapsamda yapılan çalışmaların gerek planlanmasına gerekse de uygulanmasına katılacaktır.
2. Çalışmaların verimli bir şekilde yürütülmesinde okul/kurum rehberlik ve psikolojik danışma servisleri ve rehberlik ve araştırma merkezleri ile koordineli olarak çalışacaktır.
3. Çalışma programları dâhilinde ve gerektiğinde sınıf uygulamalarında öğretmenlerle iş birliği yaparak, gereken desteğini sağlayacaktır.
4. Şiddet, saldırganlık ve zorbalığa maruz kalan ve/veya şiddet uygulayan öğrencilere psiko-sosyal müdahale hizmeti vererek, gerektiğinde ilgili kurum ve kuruluşlara yönlendirilmesini sağlayacaktır.
5. Meslektaş desteği sağlamak amacıyla düzenlenecek olan toplantılara katılacaktır.
6. Katıldığı çalışmaların raporlaştırılmasında etkin rol alarak, üyesi olduğu ekibe gerekli desteği sağlayacaktır.

**ÖĞRETMENLER**

1. Okul rehberlik ve psikolojik danışma servisi/rehberlik ve araştırma merkezleri ile koordineli olarak okul/kurumunda yürütülecek programlarda görev alarak, sorumluluklarını etkin bir şekilde yerine getirecektir.
2. Okul ve sınıf içinde şiddet, saldırganlık ve zorbalık oluşmasına neden olabilecek risk faktörleriyle ilgili çalışmalarda okul/kurum ekibine yardımcı olacaktır.
3. Sınıfında şiddet, saldırganlık ve zorbalık içeren davranışların öğretmen- öğrenci, öğrenci-öğrenci, okul-aile, aile-öğrenci arasında kabul edilmeyeceğini kesin ve temel bir anlayış olarak koyarak uygulanmasını sağlayacaktır.
4. Öğrencilerinin birbirlerine isim taktıklarını, kendi aralarında gruplaşıp bazılarını dışladıklarını, birbirlerine kırıcı davrandıklarını ya da sözel-fiziksel olarak incittiklerini vb. sorunları tespit ettiğinde, gerekli eğitsel tedbirleri alarak psiko-sosyal destek hizmeti almalarını sağlayacaktır.
5. Şiddete maruz kalan ve/veya şiddet uygulayan öğrenci ve ailesinin en kısa sürede psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerini almaları için yönlendirecektir.
6. Ailelerle iş birliğini güçlendirerek çalışmalarda desteğini alacak ve olumlu baş etme becerileri kazanmalarını sağlayacaktır.
7. Öğrencilerin ve ailelerin psiko-sosyal olarak gelişimlerine yönelik hazırlanan programlar, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, sosyal etkinlikler, spor, müzik, çeşitli sanatsal etkinlikler, serbest zaman etkinlikleri, demokrasi eğitimi ve okul meclisleri ile okul gelişim çalışmalarını bütünleştirerek sınıfında olumlu psikolojik ortam oluşturulmasını sağlayacaktır.

**PLANIN UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR**

1. Seminer ve bilgilendirme çalışmalarında şiddet içeren resim, karikatür ve videolar gösterilmemelidir.
2. Şiddeti önleyici seminer, toplantı ve çalışmaların yoğunluğu diğer ders ve etkinlikleri aksatıcı, sıkıcı ve bunaltıcı olmamalıdır.
3. Şiddete eğilimi olan öğrencileri herhangi bir amaçla ayırmak ve tecrit etmek yoluna gidilmemelidir.
4. Kısa, etkili olmayan, etkinlik temeline dayanmayan, okul iklimine ve öğrencilere somut yararı olmayan sadece bilgi aktarıcı çalışmalar kullanılmamalıdır.
5. Abartılı bir biçimde kendilik değerini yükseltmeye dayalı etkinlik ve programlar kullanmak yerine kapsamlı kişisel ve sosyal yeterlilik kazandırma programları tercih edilmelidir.
6. Okul yönetici, öğretmen ve diğer personeli, öğrenciler ve veliler başta olmak üzere etkinlik ve çalışmalara okulun tüm sosyal çevresinin katılımı sağlanmalıdır.
7. **İŞBİRLİĞİ YAPILABİLECEK KURUMLAR**

* Milli Eğitim Müdürlükleri
* Gençlik Merkezleri
* Halk Eğitim Merkezleri
* Sağlık Müdürlükleri
* Okul Aile Birlikleri
* Mahalli yönetimler
* Yerel basın
* Emniyet Müdürlükleri
* Sivil Toplum Kuruluşları
* Gençlik ve Spor Müdürlükleri
* Amatör Spor kulüpleri
* Rehberlik ve Araştırma Merkezleri
* Türkiye İş Kurumu
* Ticaret Sanayi Odası
* Yeşilay
* Kızılay
* Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Md.
* Pamukkale Üniversitesi
* Halk Sağlığı Hizmetleri Başkanlığı

1. **Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması kapsamında yapılacak çalışmalar okul rehberlik hizmetleri programında gösterilecek olup ayrıca plan hazırlanmayacaktır.**
2. **Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün yürüttüğü Çocuğa Yönelik Şiddetin Önlenmesi Projesi’nin çıktılarından faydalanılacaktır. Proje çıktıları ile ilgili dokümanlar plan eklerinde sunulmuştur. (http://siddetinonlenmesi.meb.gov.tr/)**
3. **Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması kpasamında gerçekleştirilen çalışmalar düzenli olarak e-rehberlik modülüne işlenecektir.**
4. **Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması** kapsamında işbirliği yapılacak Rehberlik ve Araştırma Merkezleri:

* **Merkezefendi Rehberlik ve Araştırma Merkezi e-posta adresi ve sorumluluk bölgesi:**

[**761550@meb.k12.tr**](mailto:761550@meb.k12.tr) Tel: 0258 377 37 74

**Merkezefendi, Honaz, Bozkurt, Çal, Bekilli, Baklan, Çivril, Güney, Buldan, Sarayköy, Babadağ İlçeleri**

* **Pamukkale Rehberlik ve Araştırma Merkezi e-posta adresi ve sorumluluk bölgesi:**

[**756294@meb.k12.tr**](mailto:756294@meb.k12.tr) Tel: 0258 211 86 25

**Pamukkale, Acıpayam, Beyağaç, Çameli, Çardak, Kale, Serinhisar, Tavas**

**OKUL ÇALIŞMA EKİBİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sıra No | Adı Soyadı | Görevi | İmza |
| 1 |  | Okul Müdürü |  |
| 2 |  | Müdür Yardımcısı |  |
| 3 |  | Rehber Öğretmen (Psikolojik Danışman) |  |
| 4 |  | Sınıf Rehber Öğretmeni |  |
| 5 |  | Sınıf Rehber Öğretmeni |  |
| 6 |  | Sınıf Rehber Öğretmeni |  |
| 7 |  | Sınıf Rehber Öğretmeni |  |
| 8 |  | Okul-Aile Birliği Başkanı |  |
| 9 |  | Okul Öğrenci Temsilcisi |  |

**2020–2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI STRATEJİ VE EYLEM PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **MÜDAHALE ALANI 1: YÖNETİM SÜREÇLERİ** | |
| **AMAÇ:**  **GÜVENLİ EĞİTİM ORTAMI SAĞLAYACAK YÖNETİM SÜREÇLERİNİN İŞLETİLMESİ.** | |
| **GEREKÇE:**  Eğitim ortamında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında, eğitim ortamları ve çevresindeki ilişkilerin ve uygulamaların yapıcı, onarıcı barışçıl ve destekleyici hale getirilmesinde yönetimsel süreçler belirleyicidir. Bu nedenle eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve şiddete etkili müdahale konusunda yönetimsel süreçlerin etkili bir şekilde işletilmesi gerekmektedir. Geliştirilecek politikaların, uygulanacak program ve hizmetlerin yürütülmesinde her kademeden yöneticiler arasında söz ve eylem birliğinin bulunması şiddetin önlenmesi ve azaltılması açısından önemlidir. | |
| **STRATEJİLER:**   * Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bilgiye dayalı yönetim uygulamalarının geliştirilmesi. * Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında katılımcı ve işbirliğine dayalı yönetim anlayışının güçlendirilmesi. * Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında izleme ve değerlendirme sisteminin oluşturulması. | |
| **ÇIKTILAR:**  Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bilgiye dayalı yönetim uygulamaları  Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında işlevsel örgütlenme modeli  Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında etkili iletişim ağı | |
| **SIRA NO** | **FAALİYETİN KONUSU** |
| **1** | Eğitim ortamlarında şiddetin hiçbir türüne izin vermeyen okul politikasının oluşturulması ve benimsenmesi. |
| **2** | Şiddeti önlenmesine yönelik bir okul ekibinin oluşturulması. |
| **3** | Karar verme sürecine öğrenci, aile, öğretmenlerin tam katılımının sağlanması. |
| **4** | Öğrencilerden beklenen davranışların, okul ve sınıf kurallarının tam katılım ile hazırlanarak herkesin görebileceği yerlere asılması. |
| **5** | Eğitim ortamlarında çalışanların iş analizleri ve görev tanımlarının yapılması. (Okul yürütme kurulu, irtibat görevlileri) |
| **6** | Şiddetin önlenmesi ve azaltılması konusunda etkili başvuru mekanizmalarının kurulması ve tanıtılması |
| **7** | Rehberlik ve Psikolojik danışma servisleri için uygun yer sağlanması. |
| **8** | Eğitim ortamı, aile, çevre ile işbirliğinin güçlendirilmesi. |
| **9** | Eğitim ortamında çalışanlara etkili iletişim becerilerinin kazandırılması. |
| **10** | Eğitim ortamında “Biz bilinci”ni geliştirecek faaliyetlerin düzenlenmesi.(Toplantılar, seminerler vb.) |
| **11** | Mevzuat hakkında bilgilendirme çalışmaları |
| **12** | Birimlerin günlük, haftalık, aylık denetimlerinin planlanması |
| **13** | Gerektiğinde İl/İlçe “Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Ekibi” ile işbirliği sağlanması |

**Not: Okulun ihtiyaç ve imkanları doğrultusunda faaliyet konuları seçilmelidir.**

**2020–2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI STRATEJİ VE EYLEM PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **MÜDAHALE ALANI 2:ÖĞRETMENLER VE YÖNETİCİLER** | |
| **AMAÇ:**  **ÖĞRETMENLERDE VE YÖNETİCİLERDE ŞİDDET DAVRANIŞLARININ ÖNLENMESİ** | |
| **GEREKÇE:**  Öğretmenler ve yöneticiler, eğitim ortamlarında yaşanan şiddetin mağduru ya da kaynağı olabilmektedir. Bu nedenle, eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi açısından yürütülecek faaliyetlerin odağına öğretmen ve yöneticilerin yerleştirilmesi gerekmektedir. Öğretmen ve yöneticiler eğitim ortamlarında öğrenciler için önemli bir rol modeldir. Öğretmen ve yöneticiler şiddetten uzak bir eğitim ortamının sağlanmasında taşıdıkları önem nedeniyle öncelikli olarak ele alınması gereken aktörlerdir. | |
| **STRATEJİLER:**   * Öğretmen ve yöneticilerin eğitim ortamlarında şiddetin azaltılması ve önlenmesindeki katkılarının performans değerlendirilmesinde politika haline getirilmesi. * Merkezi ve yerel düzeyde eğitim, materyal, eğitsel yönetim desteği sağlanarak öğretmenlerin ve yöneticilerin kapasitelerinin artırılması. | |
| **ÇIKTILAR:**  Şiddeti eğitim, disiplin ve sorun çözme aracı olarak kullanmayan öğretmen ve yöneticiler  Eğitim ortamlarında ve dersliklerde öğrenciler üzerinde etkin denetim ve gözetim sağlayan öğretmenler ve yöneticiler  Mesleki motivasyonları ve iş doyumları arttırılmış öğretmenler ve yöneticiler  Genel pedagojik formasyon yanında alana yönelik pedagojik formasyonu yeterli öğretmen ve yöneticiler  Öğretmenler ve yöneticiler için şiddetin azaltılmasına yönelik belirlenmiş performans kriterleri | |
| **SIRA NO** | **FAALİYETİN KONUSU** |
| **1** | Öğretmenlerde ve yöneticilerde şiddet ve şiddet davranışları hakkında tutarlı bir anlayışın geliştirilmesi. |
| **2** | Şiddete ilişkin yapılacak araştırmalara ilişkin formların eksiksiz olarak doldurulması |
| **3** | Okul ve sınıf yönetimi, sorun çözme, çatışma yönetimi, arabuluculuk, iletişim becerileri, öfke denetimi, olumlu disiplin yöntemleri gibi konularda beceri kazanılması. |
| **4** | Öfke yönetimi, stresle başa çıkma vb. durumlar için psiko-sosyal destek alınmasının sağlanması. |
| **5** | Öğretmenlerin, eğitsel yönetim desteği almasının sağlanması. |
| **6** | Şube Öğretmenler Kurulu ve Zümre Toplantılarında bilgi alışverişinde bulunulması. |
| **7** | Temel önleme hizmetleri konusunda öğretmenlerin bilgilendirilmesi. |
| **8** | Sınıfında şiddete meyilli ya da şiddete karışmış öğrencilerin davranış eğitimi konusunda bilgi desteği sağlanması |
| **9** | Öğrencilerin yaş dönemleri doğrultusunda gelişim özellikleri hakkında öğretmenlerin bilgilendirilmesi. |
| **10** | Etkili ders çalışma teknikleri, okul veli ilişkisi konularında bilgilendirme çalışmaları |
| **11** | Öğrencileri çevresi ile tanıyabilmek için ev ziyaretlerinin planlanması ve yapılması |
| **12** | Merkezefendi ve Pamukkale RAM Müdürlüklerinden ihtiyaç duyulan konular hakkında bilgi almak |
| **13** | Çocuk ihmali ve istismarı konusunda bilgi desteği sağlaması. |
| **14** | Okul/Kurumdaki parçalanmış ailelerin tespit edilerek, varsa sorunlu olan çocuklar için psikolojik destek sağlanması. |

**Not: Okulun ihtiyaç ve imkânları doğrultusunda faaliyet konuları seçilmelidir.**

**2020–2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI STRATEJİ VE EYLEM PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **MÜDAHALE ALANI 3:ÖĞRENCİ** | |
| **AMAÇ:**  **ÖĞRENCİLERDE ŞİDDET DAVRANIŞLARININ AZALTILMASI** | |
| **GEREKÇE:**  Öğrencilerin şiddet davranışlarını etkileyen iki temel faktörden söz edilebilir. Bunlardan birincisi sorunları ile baş etme becerilerindeki yetersizlikler, ikincisi ise çevrenin olumsuz etkisidir. Temelde, öğrenciyi ve ailesini güçlendirerek çevrenin olumsuz etkisini azaltmak mümkündür. Öğrencilerin sağlıklı gelişimlerinin desteklenmesi, farkındalıklarının artırılması, onların yaşam ve baş etme becerilerinin geliştirilmesi ile şiddet davranışları riski ve risk oluşturan etmenlere karşı etkili önlemler almak mümkündür | |
| **STRATEJİLER:**   * Var olan program ve projelerin eş güdüm içerisinde yürütülmesi, bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmesi ve deneyimlerin paylaşılması. * Temel önleme, koruma ve müdahale hizmetlerinin tüm öğrencilere ulaştırılması. * Risk altındaki tüm çocukların tespitinde ve onlara götürülecek hizmetlerde bütüncül bir yaklaşımın izlenmesi | |
| **ÇIKTILAR**  Şiddet içerikli davranışlar hakkında farkındalıkları arttırılmış öğrenciler  Kendini koruma, şiddetle baş etme ve şiddet içerikli davranışları en aza indirgemeye yönelik beceriler kazanmış öğrenciler | |
| **SIRA NO** | **FAALİYETİNKONUSU** |
| **1** | Okul öğrenci meclisi, şiddeti önleme komisyonunun oluşturulması |
| **2** | Okul öğrenci kurulu üyelerinin bilgilendirilmesi, konu hakkında toplantılar düzenlenmesi |
| **3** | Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasına yönelik hazırlanan okul rehberlik planında yer alan okul ve sınıf etkinliklerinin uygulanması. |
| **4** | Eğitimde sosyal bütünleşme ve kaynaştırma uygulamalarının teşvik edilmesi, geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması. (Fakir öğrencilerin tespit edilerek desteklenmesi gibi) |
| **5** | Riskli davranışlar konusunda farkındalık yaratma ile ilgili programların(örn: hayata sahip çıkmak)uygulanması |
| **6** | Öğrencilerin şiddete ilişkin tutum ve davranışları ile baş etme mekanizmalarının aktif halde tutulması. (Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler) |
| **7** | Boş zaman değerlendirme konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi |
| **8** | Öğrencilere verimli ders çalışma planları hazırlamalarında rehberlik yapılması, mesleklerin tanıtılması |
| **9** | Ergenlik dönemi gelişim özellikleri ve karşılaşılan sorunlar hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi |
| **10** | Okuldan, çevreden, öğretmen ve ailelerinde beklentileri hakkında anket çalışmalarının yapılması |
| **11** | Okulun çeşitli yerlerine istek ve müracaat kutularının konularak öğrenci görüşlerinin alınması |
| **12** | Çocuk ihmali ve istismarı konusunda bilgi desteği sağlaması |
| **13** | Öğrencilerin zararlı maddeler konusunda bilinçlenmesine yönelik çalışmalar yapılması. |
| **14** | Devamsızlık nedenleri konusunda araştırma yapılması, devamsızlığı fazla olan öğrencilere destek sağlanması |

**Not: Okulun ihtiyaç ve imkanları doğrultusunda faaliyet konuları seçilmelidir.**

**2020–2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI STRATEJİ VE EYLEM PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **MÜDAHALE ALANI 4: EĞİTİM ORTAMI VE ÇEVRESİ** | |
| **AMAÇ:**  **EĞİTİM ORTAMININ FİZİKSEL VE SOSYAL ÇEVRESİNDE ŞİDDETİN AZALTILMASI VE ÖNLENMESİ** | |
| **GEREKÇE:**  Eğitim ortamlarının sosyal ve fiziksel çevresi ile bütünleşmesi eğitim açısından istenilen bir durumdur. Bu bağlamda eğitim ortamının sosyal çevresi ile olumlu etkileşim içerisinde olması eğitim ve öğretimin amaçlarının gerçekleştirilmesi, şiddetin azaltılması ve önlenmesi sürecinde büyük önem taşır. Öncelikle, çevresindeki sosyal aktivitelerin arttırılması, çevre ile bütünleşmesi yoluyla eğitim ortamları cazibe merkezleri haline getirilecektir. | |
| **STRATEJİLER:**   * Eğitim ortamları ve çevresinde güvenliğin sağlanması. * Eğitim ortamlarının sosyal ve fiziksel çevresi ile bütünleşmesini sağlayacak, eğitimde niteliği artıracak okul gelişim modellerinin yaygınlaştırılması. * Kurumlarla işbirliği yapılması. * Eğitim ortamı ve çevresinde olumsuz grup ve kişilerin yapılanmasının engellenmesi. | |
| **ÇIKTILAR:**  Cazibe merkezi haline gelmiş eğitim ortamları.  Güvenliği arttırılmış eğitim ortamları  Eğitim ortamları çevresinde öğrencilerin kolaylıkla ulaşabileceği sosyal etkinlik mekanları | |
| **SIRA NO** | **FAALİYETİN KONUSU** |
| **1** | Eğitim ortamlarını eğitim öğretim saatleri dışında da öğrencinin ve çevrenin kullanımına açılması; olanak ve etkinliklerin tanıtımının çevre halkına yapılması. |
| **2** | Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerle desteklenmesi.(Geziler, spor yarışmaları, sergiler, bilgi yarışmaları vb.) |
| **3** | Eğitim ortamlarının güvenliğinin artırılması, gerekirse kolluk güçleri ile etkin işbirliği yapılması. |
| **4** | Öğretmen, öğrenci ve velilerin yakın çevredeki olumsuz grup ve kişilerin etkileri konusunda bilgilendirilmesi. |
| **5** | Mevcut toplum merkezleri ile çocuk ve gençlik merkezlerinin eğitim ortamları ile ilişkilerinin güçlendirilmesi. |
| **6** | Ders dışı egzersiz çalışmalarının planlanması ve yapılması |
| **7** | Okulu çevreye tanıtmak için kutlama, sergi gibi çalışmaların planlanması |
| **8** | Okul ortamının şiddet eğilimini azaltacak, pano, uyarıcı afiş ve spotlarla donatılması |
| **9** | Topluma mal olmuş örnek ve önder bir kişinin tespit edilerek şiddetin zararları konusunda öğrencilere konferans vermesinin sağlanması. |
| **10** | Eğitim ortamının verimli hale getirilmesi amacıyla okulda uygun zamanlarda 40 dakika okuma saati düzenlenmesi. |

**Not: Okulun ihtiyaç ve imkanları doğrultusunda faaliyet konuları seçilmelidir.**

**2020–2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI STRATEJİ VE EYLEM PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **MÜDAHALE ALANI 5: AİLE** | |
| **AMAÇ:**  **EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASINDA AİLENİN KATKISININ ARTIRILMASI** | |
| **GEREKÇE:**  Şiddet büyük ölçüde öğrenilen bir davranıştır. Çocuğun dünyaya gelmesinden itibaren ilk karşılaştığı toplumsallaşma kurumu ailedir. Aile içinde öğrenilen davranış, tutum ve yaklaşımların büyük bir çoğunluğu eğitim ortamına taşınmaktadır. Çocuğun eğitim ortamı, çevresindeki toplum ve aileden soyutlanması mümkün olmadığından şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bütüncül yaklaşım esas alınmalıdır. Okul ortamı ve çevresinin şiddet arındırılması sadece eğitim ortamlarında alınacak önlemlerle sağlanamaz. Bilinçli aile çocuğun gözetim ve denetimini daha etkili yerine getireceğinden, bu durum çocuğun şiddete yönelmesini engelleyebilecek ve şiddetten korunmasını sağlayabilecektir. Aile ile işbirliğinde sağlanacak başarı, çocuğa eğitim ortamlarında öğretilen bilginin davranışa dönüşmesi bakımından da yardımcı olacaktır. | |
| **STRATEJİLER:**   * Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında ailelerle etkin işbirliğinin sağlanması. * Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında ailenin bilinçlendirilmesine yönelik eğitim çalışmalarının sürekli hale getirilmesi. * Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında ailenin sosyo-ekonomik açıdan güçlendirilmesi. | |
| **ÇIKTILAR**  Çocuk yetiştirirken şiddeti disiplin aracı olarak kullanmayan aileler | |
| **SIRA NO** | **FAALİYETİN KONUSU** |
| **1** | Eğitim ortamlarında şiddetin azaltılması ve önlenmesi kapsamında okul-aile işbirliğinin geliştirilmesi. |
| **2** | Mevcut ana-baba eğitimlerinin tanıtımının yapılması ve ailelerin katılımının teşvik edilmesi. |
| **3** | Ailelere yönelik olarak iş bulma hizmeti veren kurumlar ve sosyal yardım kaynakları hakkında bilgi sağlanması ve yönlendirme yapılması. |
| **4** | Okulun tüm imkânlarının ailelerin hizmetine sunulması. |
| **5** | Öğrencilerin yaş dönemleri doğrultusunda karşılaşılan sorunlar ve müdahale konusunda bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi. |
| **6** | Ergenlik dönemi sorunları ve müdahale konularında bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi. |
| **7** | Yapılacak olan ev ziyaretlerinde velilerin çocukları hakkında bilgilendirilmesi |
| **8** | Yapılacak olan ev ziyaretlerinde öğrenci velilerine yapılan çalışmalar hakkında bilgi verilmesi |
| **9** | Çocuk ihmali ve istismarı konusunda bilgi desteği sağlaması |
| **10** | Şiddetin önlenmesi, bu konuda okul aile işbirliğinin sağlanması amacıyla okulda veli toplantıları düzenlenmesi |

**Not: Okulun ihtiyaç ve imkânları doğrultusunda faaliyet konuları seçilmelidir.**