

**OKUL ÖNCESİ
SINIF REHBERLİK
PROGRAMI KAZANIMLARI**

OKUL ÖNCESİ

GELİŞİM ALANLARI	YETERLİKLER	KAZANIM SAYISI	İŞLENECEK HAFTA SAYISI
Akademik Gelişim	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	9	10
	Eğitsel Planlama ve Başarı	3	3
	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	-	-
Kariyer Gelişimi	Kariyer Farkındalığı	3	4
	Kariyer Hazırlığı	-	-
	Kariyer Planlama	-	-
Sosyal Duygusal Gelişim	Kişisel Güvenliğini Sağlama	4	4
	Benlik Farkındalığı	3	3
	Kişiler Arası Beceriler	5	6
	Duyguları Anlama ve Yönetme	3	5
	Karar Verme	-	-
Tüm Alanlar		1	1
TOPLAM		31	36

OKUL ÖNCESİ

İşleniş Sırası	Hafta Sayısı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
1.	2	Okula başlamaya ilişkin duygularını ifade eder.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	1. Hafta: Okula ilişkin duygularını ifade etmesine odaklanılır. 2. Hafta: Okula ilişkin duygu düzenlemesine odaklanılır.
2.					
3.	1	Okulun bölümlerini ve okulda çalışan personeli tanır.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
4.	1	Okula geliş gidiş yolunda gördüklerini söyler.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
5.	1	Kuralların yaşamı kolaylaştıracağını fark eder.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
6.	1	Sınıf kurallarının oluşturulmasına katkı sağlar.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
7.	1	Ailesindeki rol ve sorumluluklarını fark eder.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
8.	1	Okuldaki rol ve sorumluluklarını fark eder.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	Sınıf kuralları ile ilişkilendirilerek ele alınır.
9.	1	Yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini tanır.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
10.	1	Her çocuğun hak ve sorumlulukları olduğunu fark eder.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	

11.	1	Fiziksel özelliklerini söyler.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
12.	1	Kendini tanıtır.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
13.	1	Bireylerin birbirinden fiziksel açıdan farklılığının doğal olduğunu bilir.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
14.	1	Okuldaki riskli olabilecek durum, ortam ve davranışları açıklar.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	Çalışan Sağlığı ve İş Güvenliği Kurulunun tanımladığı riskler ile okulda ve çevresinde çocukların yaşamlarını tehdit eden riskli durum (duvara tırmanma, güvenli olmayan gıdaları alma vb.) ve ortamlar (çay ocağı, kantin içi, bodrum katlar vb.) üzerinde durulur.
15.	1	Okul çevresindeki riskli olabilecek durum, ortam ve davranışları açıklar.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	Çalışan Sağlığı ve İş Güvenliği Kurulunun tanımladığı riskler ile okulda ve çevresinde çocukların yaşamlarını tehdit eden riskli durum (duvara tırmanma, güvenli olmayan gıdaları alma vb.) ve ortamlar (internet kafeler, göletler, açık çukurlar vb.) üzerinde durulur.
16.	1	Yaşadığı duyguları fark eder.	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	
17.	2	Duyguların uygun olan ve olmayan ifade etme biçimlerini ayırt eder.	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	
18.					
19.	1	Okul ve sınıf kurallarına uyar.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	

20.	1	Okul içinde ve dışında yapmaktan hoşlandığı etkinlikleri fark eder.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
21.	2	Duyguların; beden diliyle, davranışlar ve yaşanan olaylarla ilişkisini kurar.	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	
22.					
23.	1	Okulunun ve sınıfının bir üyesi olduğunu fark eder.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
24.	1	Bireysel ve grupla çalışır.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	
25.	2	Oyun oynarken amacının eğlenmek olduğunu fark eder.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
26.					
27.	1	Sözel ve görsel yönergeleri izler.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
28.	1	Eğitsel etkinliklerde yönergeleri izler.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	
29.	1	Kişisel güvenliği için “Hayır!” demenin gerekliliğini açıklar.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
30.	1	Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	Bu kazanım okul rehberlik öğretmeni tarafından uygulanır.
31.	1	Yaşadığı çevreyi korur.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	Oyun oynadığı, öğrenme yaşantısı geçirdiği ortam ve çevreler üzerinde durulur.

32.	1	Eğitsel etkinliklerdeki başarısızlıkların öğrenme sürecinin bir parçası olduğunu kabul eder.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	Eğitsel etkinliklerde hata yapmanın/başarısız olmanın öğrenme sürecinin parçası olduğu vurgulanır.
33.	2	Her mesleğin toplumsal yaşama katkısı olduğunu fark eder.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
34.					
35.	1	Bir üst öğretim kurumuna geçiş sürecine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
36.	1	Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır.	Tüm Alanlar		Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır. Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır.
	36				